

EDUCACIÓN DE CALIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO

Julieta Raquel Hernández Vidales¹, Javier Barajas Aceves²
y José Carlos Campos Pimentel³

Resumen—El presente artículo muestra los resultados del estudio de diagnóstico realizado al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora en lo referente a las prácticas docentes desde la óptica de las expectativas del docente y la oferta laboral de la región Zamora. Se tiene como propósito el diseñar propuestas de educación de calidad para el desarrollo humano, para lo cual se parte del análisis de los antecedentes de la educación de calidad desde la perspectiva de organismos tanto nacionales como internacionales; la identificación de las prácticas pedagógicas significativas de los docentes, así como los procesos de gestión educativa de la institución objeto de estudio, encaminadas a la formación integral mediante un enfoque sistémico.

Palabras clave— educación de calidad, educación para el desarrollo humano, docentes, educación superior.

Introducción

La educación ayuda a la persona
a aprender a ser lo que es capaz de ser.
Hesíodo.

La Educación Superior en México, cuenta con una gran diversificación en instituciones y corrientes educativas, ya sea de índole pública o privada se tienen que regular y normar con base a estándares establecidos por la institución a cargo. La Secretaría de Educación Pública, se descentraliza y conforma rubros que integran los saberes esenciales por categorías, es decir, por ejemplo, a los institutos tecnológicos ya sea federales o descentralizados, los rige en materia administrativa para la vigencia y autorización de programas educativos el Tecnológico Nacional de México. El CONACYT, por su parte, tiene el firme propósito de impulsar la tecnología y la investigación. Otras mientras tanto, enfocan sus esfuerzos en la formación de emprendedores. El país se ha caracterizado por las diversas vertientes en la formación, Universidades Públicas Federales, Universidades Públicas Estatales, Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario, Universidad Pedagógica Nacional, Universidades Tecnológicas y Politécnicas, Interculturales, Universidad Abierta y a Distancia, Centros Públicos de Investigación, y Escuelas Normales Públicas. Lo anterior, genera condiciones óptimas para el fortalecimiento educativo en la sociedad mexicana.

Todo país que desea trabajar para despuntar en materia de desarrollo económico, debe de iniciar por fortalecer su estructura educativa. Colombia en el documento de educación de calidad, el camino para la prosperidad, afirma que el mejor lugar para iniciar a trabajar los objetivos de unidad, educación, justicia e integridad, inician precisamente, en las aulas, de ahí, es donde se construye la democracia, se forma al ciudadano y es donde se desarrolla el crecimiento del ser humano.

ANUIES, (2018), afirma que hoy en día el desarrollo humano en la educación superior, será un indicador de calidad, debido a que un mundo globalizado no se distribuye de manera equitativa entre las personas y las regiones del planeta, cuando en el mundo se tienen mayores capacidades de desarrollo y bienestar. Este concepto de educación para el desarrollo (ED), fue reconocido en el año de 1974 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como una alternativa para solucionar problemas de supervivencia y bienestar de la humanidad, como son la pobreza, la exclusión, desigualdad, justicia social, también de “cambio climático y la necesidad de desarrollar economías con menores emisiones de carbono” (CEPAL, 2010 p.7), situaciones que durante años han sido los principales desafíos que aún persisten en distintos países del mundo.

En el año de 1990, derivado del primer informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), este concepto de ED se transforma al de educación para el desarrollo humano sostenible (EDHS). El concepto de desarrollo humano (DH), “parte de la idea de que hoy en día el desarrollo debe centrarse en la gente y

¹ Julieta Raquel Hernández Vidales la Dra. es Profesora de Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, Zamora, Michoacán. julietahv1970@gmail.com

² El I.E. Javier Barajas Aceves es Profesor de Ingeniería Electrónica en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, Zamora, Michoacán hilitojhs@hotmail.com

³ El I.E. José Carlos Campos Pimentel es Profesor de Ingeniería Electrónica en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, Zamora, Michoacán c-1610@hotmail.com

no la gente en el desarrollo, y debe dar protagonismo a las personas y a los grupos en vez de quitárselo”, si no hay desarrollo humano no es sostenible.

Por ende, la ED se ha convertido en un proceso educativo y de transformación social, que permite enfrentar los retos o desafíos de las comunidades, a través de la cooperación solidaria y participativa de distintos grupos con acciones o estrategias que promuevan la conciencia crítica para cambiar la realidad que acontece en la ciudadanía global, favoreciendo el desarrollo humano justo y equitativo y con calidad, para todos los niveles educativos.

Educación de calidad, es un concepto que en las últimas décadas ha generado, grandes retos, principalmente en América Latina. Edwards Risopatron (1991), menciona que se convirtió en un objetivo principal de la UNESCO y un reto para los planes nacionales de educación, desde el año de 1950. Surgiendo a finales del año de 1979 el proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, con el objetivo de dar mayor énfasis en mejorar la calidad de la educación en la región, durante los años de 1980 al 2000.

Marco teórico

Las instituciones de educación superior son impulsoras del desarrollo; por lo que están obligadas de manera solidaria y responsable a contribuir, impulsar y participar con la sociedad en dar respuestas a las necesidades a nivel nacional, de forma conjunta con la comunidad y el estado. Una de las necesidades principales que requiere México, es que se tengan las mismas oportunidades para que todas las personas puedan acceder a una educación de calidad con desarrollo humano.

Durante los últimos 50 años, el acceso a la educación terciaria ha pasado del 1% al 26.2% en el grupo de jóvenes entre 19 y 23 años de edad. (OCDE, 2010, pág. 22). A pesar de estas mejoras en el nivel educativo alcanzado, sólo el 17% de los jóvenes de entre 25 a 64 años de edad en México había cursado la educación superior en el 2016, la proporción más baja entre los países de la OCDE. Esto es 20 puntos porcentuales abajo del promedio de la OCDE (37%), pero más alto que en algunos países socios, tales como Brasil (15%), China (10%), India (11%), Indonesia (10%) y Sudáfrica (12%). Asegura que, en lo que respecta a la accesibilidad a la educación superior, México sigue con grandes desafíos para que las cifras de jóvenes estudiando una carrera profesional aumenten (OCDE, 2017 p. 4)

De acuerdo con los datos anteriores, es muy bajo el número de personas que pueden tener acceso a la educación superior. En lugar de aumentar la cifra de jóvenes comparado con los datos del año 2010 al año 2016, se tiene una disminución del 9.8%, por lo tanto, sigue presentándose como un gran reto para México. Esta situación de acceso a la educación superior se encuentra en todos los niveles educativos, provocando que el desarrollo humano sea en condiciones de desigualdad e inequidad social y no sostenible.

Pensadores como Korten, (1990), Mesa, 2000; Argibay, Celorio y del Río, 2005, 2009; Boni, 2005, 2006; Ortega, 2008; Hernández Sánchez (2010); Martínez Alegría 2013, por mencionar a algunos de los principales, que dieron pauta a la evolución del pensamiento de educación para el desarrollo humano (EDH), movimiento que inicio en los años cincuenta con un enfoque caritativo-asistencial, conocido como de primera generación; orientado a la sensibilización, para dar paso al paradigma de la modernización, segunda generación; (2ª. generación), hasta los años setenta, el objetivo primordial era la recaudación de fondos. Posteriormente entre los años ochenta y noventa surge la 3ª y 4ª generación dirigiendo el rumbo hacia la educación global y el desarrollo sostenible, con el objetivo de comprender la interdependencia global. Por último, surgió la 5ª generación con el movimiento de educación para la ciudadanía global, desarrollo humano, otras alternativas y globalización. El objetivo de esta generación que se dio entre los años noventa al dos mil, para promover la conciencia ciudadana global y generar procesos de participación ciudadana en la actualidad. (Martínez, 2014).

Asimismo, Torche, Martínez, Madrid, & Araya (2015), realizaron un estudio en el cual indican que el concepto de educación para el desarrollo humano, posee tres determinantes: el involucramiento de apoderado, el nivel de formación docente y las condiciones de trabajo y que debe abordarse desde tres niveles. El nivel esencial que tiene que ver con el compromiso personal y emocional, el vínculo afectivo y el vínculo filial. Consideran que este nivel es el primero y más importante ya que aquí los directores y profesores desarrollan un vínculo de tipo filial. “Dentro de este componente se mencionan aspectos como la entrega de afecto y amor (preocupación afectiva), el cuidado de aspectos psicológicos y también la preocupación por necesidades básicas no cubiertas (como alimentación o vestuario)” (p. 122), el segundo nivel es el valoral-formativo que debe de estar centrado en una educación con valores y el desarrollo de habilidades para la vida y el tercer nivel es el instrumental que tiene que ver con los logros del aprendizaje y los procesos de gestión, planificación y evaluación insititucional. Por ende, este concepto es muy complejo involucra distintos componentes y actores para verdaderamente lograr una educación con calidad y requiere que se aborde desde distintas dimensiones, principalmente desde la de formación integral para el desarrollo humano en todos los niveles educativos.

Sin embargo, no puede haber desarrollo humano si este no es sostenible, motivo por el cual se dio la concepción de Desarrollo Humano Sostenible, el cual, se trata de un concepto complejo (...) que se basa en tres elementos que representan una triple dimensión: por una parte está el Desarrollo, un concepto de apariencia económica, pero que no significa únicamente crecimiento económico, sino que, en el contexto, se aplica al desarrollo de las capacidades de cada ser humano en sociedad; Humano, que hace referencia al pilar sobre el cual se estructura el desarrollo y finalmente, Sustentable refiriéndose a la vocación de perpetuidad fundada en el respeto por elementos sociales, culturales y ecológicos. (Moreno Avendaño, Miguel Velasco, & Torres Valdez, 2016, p. 66).

Eizagirre (2006), define el término de educación para el desarrollo, como: “un proceso a medio o largo plazo que posibilita la capacitación, formación y puesta en marcha de estrategias de actuación con respecto a la realidad global por parte de las personas o grupos que participan en ella. Un rasgo que la caracteriza es que impregna e influye sobre cuatro dimensiones diferentes: personal, comunidad local, nacional e internacional. Así mismo, es un concepto dinámico que va evolucionando con las personas con las que interactúa, bien sea en el marco de la educación formal, no formal o informal, (párr. 10).

Por su parte, Jiménez (2011), expresa que se cuenta con dos modelos educativos para el desarrollo humano en los que se encuentran los modelos exógenos que están fundamentados en teorías psicopedagógicas como el conductismo, el psicoanálisis, cognitivismo y humanismo, las cuales poseen una perspectiva reduccionista para lograr un adecuado desarrollo humano. También se encuentra el modelo educativo endógeno, mismo que se basa en el pensamiento Histórico-Cultural, el cual está soportado en sistemas de ayuda pedagógicos desarrollados para aplicar procesos de aprendizaje autónomo y de participación social centrado en la persona. Este modelo es pertinente para lograr con éxito una educación de calidad para el desarrollo humano.

El concepto de educación de calidad esta ineludiblemente vinculado al de desarrollo humano, por lo que resulta importante comprender el concepto de educación de calidad, identificando los distintos aspectos que determinan el concepto mismo. Risopatron (1991), expone que este concepto, es un significante y no un significado, que no es un concepto que puede aplicarse de igual manera, no es neutro ni universal, que el concepto de calidad de la educación es la relación entre lo deseable y lo posible. Y para lograrlo requiere de procesos de evaluación integral de forma holística que implica el mejoramiento de la calidad, donde colaboren distintos actores que deben de aplicar dicho concepto basándose en el enfoque desde el alumno y desde los sujetos sociales que participan, a partir de lo local y educativo. Sugiere, que para lograr ese mejoramiento es necesario que las instituciones educativas impulsen estrategias de cambio basadas en el desarrollo de la innovación educativa considerando el contexto formal e informal.

Muñoz (1992), “considera que la calidad de la educación superior está representada por la medida en la que las IES cumplen con las funciones que la sociedad les ha asignado”. (...) y que las “IES deben satisfacer los criterios siguientes: a) relevancia (o pertinencia); b) equidad; c) eficacia (o efectividad); y d) eficiencia” (citado en Alcántara Santuario, 2007, p. 24).

Gámez, (2008), señala que las instituciones de educación superior deben de elevar la calidad educativa, cuidando la pertinencia y la excelencia, contenidas en las funciones sustantivas de: Docencia, Investigación y Extensión, vinculadas con el entorno, mediante la cooperación académica, la generación y transferencia de conocimientos, sujetas a un proceso permanente de evaluación y que se traduzca al servicio de la comunidad como una nueva función fundamental de la universidad.

Por otra parte, García Calderón, (2010), establece que, en Latinoamérica para alcanzar la calidad educativa en el nivel de educación superior, es necesario tener en cuenta las siguientes tendencias:

1. Tener alianzas internacionales de educación superior.
2. Que la percepción de los clientes sea que cada institución educativa es la mejor.
3. Que los egresados internalicen el concepto del aprendizaje continuo.
4. Que los profesores se capaciten permanentemente.
5. Que los profesores realicen investigaciones aplicadas y sean autores de libros.
6. Emprender la práctica de valores, seguridad y conservación del medio ambiente.
7. Concretar procesos simples administrativos y de aprendizaje que soportados por Tecnologías y sistemas de información.
8. Programas de aprovechamiento de la diversidad típica del país.

Duarte, Flórez, López & Taborda, (2010), afirman que, los beneficios de la calidad en la educación superior son para la universidad, sociedad y egresados. Y establece que los egresados que salen de una institución educativa con calidad, se verán beneficiados principalmente en su inserción y trayectoria laboral, mejores salarios, mayor movilidad social, mayor responsabilidad en la toma de decisiones y mejor disposición al aprendizaje continuo y mejor calidad de vida. Para la universidad, los beneficios principales son el reconocimiento y el prestigio de ser una universidad con calidad, logrando la preferencia de la sociedad.

Todas las organizaciones requieren, profesionales competentes, capaces de aprovechar los recursos, solucionar problemas, administrar adecuadamente, investigar permanente y dar un mayor aporte social, o pueden ser empleadores creando sus propias empresas y, por tanto, generar fuentes de empleos.

Si lo anterior está acorde a las necesidades actuales que reclama una educación comprometida con el desarrollo de personas para la vida y la formación integral, basada en valores comunitarios y en favor de los demás. Los estudiantes lograrán una mejor inserción en la sociedad del conocimiento, podrán mejorar sus capacidades, con la finalidad de elevar la pertinencia y relevancia educativa, en un mundo cada vez más profesional, que se traducirá en un crecimiento humano sostenible y exitoso para México.

Descripción del Método

Esta investigación discurrirá en el paradigma hipotético deductivo; dentro del enfoque mixto, ya que integra datos tanto estadísticos, como no numéricos; su diseño es cuasiexperimental, ya que se tiene el control de una sola parte de las variables de estudios; con un alcance que parte del exploratorio, seguido por el descriptivo, continuando con el correlacional, para finalizar con el explicativo; es una investigación de tipo longitudinal, ya que se evaluará el ciclo escolar, incluyendo el tiempo de preparación; se trabajará con los métodos estadístico y experimental; la técnica de investigación es la observación, en la cual se emplea como herramienta la guía de observación y la encuesta usando como herramienta el cuestionario. El muestreo será probabilístico estratificado, donde se separan los programas educativos; para el cálculo del tamaño de muestra se utilizará la cantidad de estudiantes que representan el universo de estudio que corresponden. Para que el muestreo cumpla con las características de representatividad, la cantidad de encuestas por IES es proporcional a la matrícula proporcionada; para el criterio de suficiencia, se establece la cantidad mínima para encuestas efectivas, es decir, encuestas completamente requisitadas y válidas; para el criterio de dispersión, se realizará una secuencia de números aleatorios por orden alfabético del estudiante al cuál deberá aplicarse el instrumento validado por *alpha* de *cronbach* para la validez y confiabilidad.

Comentarios Finales

Resumen de resultados

En este trabajo investigativo se obtuvieron los resultados del estudio de diagnóstico realizado en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora en lo referente a las prácticas docentes desde la óptica de las expectativas del docente y la oferta laboral de la región Zamora.

Conclusiones

Los resultados demuestran las fortalezas y debilidades desde la óptica de los docentes, mismos que manifiestan en un 60% que la calidad educativa es la educación con los programas actualizados, que soluciones los problemas de la oferta laboral y que es impartida por profesores bien preparados. Como humanismo el 70% remite al respeto y ayuda a las personas. El 100% ignoran que es inclusión educativa. El 90% se refiere a igual educación para todos y ser accesible. En cuanto características de una educación humanista destacan: educación con valores, educación ética, educación con respeto a la diversidad cultural y niveles socioeconómicos.

Recomendaciones

Este estudio en el cual sólo se identifican las estrategias de intervención institucionales relacionadas a la formación de desarrollo humano, se logran detectar las fortalezas y debilidades en la formación académica técnica e integral, en un ambiente de calidad educativa. Se tiene como propósito el diseñar propuestas de educación de calidad para el desarrollo humano, para lo cual se parte del análisis de los antecedentes de la educación de calidad desde la perspectiva de organismos tanto nacionales como internacionales; la identificación de las prácticas pedagógicas significativas de los docentes, así como los procesos de gestión educativa de la institución objeto de estudio, encaminadas a la formación integral mediante un enfoque sistémico.

Referencias

- Alcántara, S. A. (2007). *Dimensiones de la calidad en educación superior*. Redalyc. Reencuentro, núm. 50, pp. 21-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005004.pdf>
- Duarte, D. J., Flórez, R. A., López, V., A., & Taborda, C. (2010). *El vínculo universidad-egresado: una acción socialmente responsable*. Obtenido de Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021.
- Eizagirre, M. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Bantaba. diccionario. Entrada "E". Educación para el Desarrollo. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.chu.es/listar/mostrar/81>
- Jiménez, L. A. (2011). *Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente*. Centro de Estudios Educativos, Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila, Cuba. Revista de Educación y Desarrollo, 19. Octubre-diciembre de 2011. Obtenido de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Alonso.pdf
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2010). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe*. CEPAL. Recuperado el 20 de Enero de 2015, de http://www.alainet.org/images/2011-285-EEE_2011-COMPLETO.pdf
- Martínez, R., N. R. (Enero de 2017). *¿Educación para el mercado o para el desarrollo humano?*. Diálogos 19, 3-6. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/DIALOGOS/article/view/5479/5147>
- Martínez, S. S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. Tesis para obtener el grado de doctora por la Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5691/1/TESIS563-140728.pdf>
- Moreno, A. J., Miguel, V., A. E., & Torres, V., J. C. (2016). *El Cambio Climático en una Comunidad Originaria. Estudio de caso en Cuilapam de Guerrero, Oaxaca, México*. Eumed.net. ISBN-13: 978-84-16399-85-7. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2016/1523/index.htm>
- Naciones Unidas. (2005). *Objetivos del Desarrollo del Milenio. Una Mirada desde América Latina y del Caribe*. ISBN: 92-1-322741-8. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2797/1/S2005002_es.pdf
- OCDE. (2017). *Panorama de la Educación 2017. OCDE. México – Nota País*. Obtenido de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (9 de Octubre de 1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*. UNESCO. Obtenido de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (Octubre de 2010). *Perspectivas OCDE: México Políticas Clave para un Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.oecd.org/mexico/45391108.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Desarrollo Humano, Informe 1990*. PNUD. Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf
- Risopatron, V. E. (1991). *El Concepto de Educación para la Calidad*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC). Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?id=p::usmardef_0000088452&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a7434d14-7447-432b-81bd-1c4248051c90%3F%3D088452spab.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf00000884
- Torche, P., Martínez, J., Madrid, J., & Araya, J. (Diciembre de 2015). *¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes?* CALIDAD EN LA EDUCACIÓN, no. 43. pp. 103-135. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n43/art04.pdf>

Apéndice

Cuestionario exploratorio de educación de calidad para el desarrollo humano.

La información es confidencial y de carácter académico, forma parte de los trabajos de la Red Delfín Educación de calidad para el desarrollo humano en marco de la mesa de investigación innovación para la educación.

Sexo

- Mujer
- Hombre
- Otro
- Prefiero no responder

Institución educativa en la que labora o estudia

Lugar de residencia (ciudad, estado (departamento o provincia) y país)

Último grado de estudios

- Sin estudios
- Educación básica
- Educación media superior
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

Seleccione la opción que mejor describa sus actividades laborales

- Investigador y docente
- Únicamente docente
- Administrativo
- Personal de mantenimiento
- Directivo (rector, director de unidad o líder de una IES)
- Estudiante
- Otro

En caso de tener estudios de licenciatura ¿cuál es el título de la misma? Ejemplo, Licenciada en Educación

En caso de realizar investigación describa de manera breve cuál es su línea de trabajo

¿Para usted qué es la calidad educativa?

¿Para usted qué es el humanismo?

¿Qué entiende por inclusión educativa?

¿Qué entiende por equidad educativa?

¿Qué características debería tener una educación humanista?
